

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 14»
Свердловская область, город Первоуральск, улица Совхоз Первоуральский, 1 А
тел./факс: 8 (3439) 299234
E-mail: school-garden14@mail.ru

РАССМОТРЕНО

методическим советом
МАОУ НШ-ДС № 14
протокол от 27.03.2025г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ НШ-ДС № 14
от 18.04.2025г. № 117-од/об

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НШ-ДС № 14
за 2024 год**

Первоуральск, 2025г.

Содержание:

Раздел 1.Общая информация

Раздел 2. Особенности управления

Раздел 3.Образовательная деятельность

3.1 Контингент образовательного учреждения.

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

3.3 Направления воспитательной работы

3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Раздел 4.Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

4.2 Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Приложение № 1. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации образовательной программы дошкольного образования, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Приложение № 2. Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации образовательной программы начального общего образования, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

Приложение №3. Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Цель самообследования: анализ и оценка деятельности МАОУ НШ-ДС № 14 в 2024 году, обоснование плана работы школы на 2024-2025 учебный год.

Источники информации:

- результаты мониторинга внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты мониторинга управленческой деятельности администрации;
- анализ методической работы;
- анализ воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ НШ-ДС № 14.

Информация о результатах самообследования МАОУ НШ-ДС № 14 за 2024 календарный год актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и согласован на заседании Методического совета (протокол № 3 от 27.03.2025 г.)

Раздел 1. Общая информация

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14».

Юридический и фактический адреса учреждения: Свердловская область, город Первоуральск, ул. Совхоз Первоуральский, д.1А

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Директор школы – Грунская Марина Ивановна.

Учредитель общеобразовательного учреждения – муниципальный округ Первоуральск. От имени муниципального округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования муниципального округа Первоуральск, Администрация муниципального округа Первоуральск.

Учреждение является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации муниципального округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 14» находится на территории городского округа Первоуральск, имеет 35-

летнюю историю, сложившиеся традиции в воспитании и обучении, и ориентируется на современные требования в сфере образования.

Миссия МАОУ НШ-ДС № 14 – формирование единого образовательного пространства в условиях функционирования образовательной организации как социокультурного центра микрорайона.

Приоритетная цель учреждения – обеспечить осуществление единого подхода в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования к формированию благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся МАОУ НШ-ДС № 14.

Организационно-правовое обеспечение	
Наличие свидетельств о внесении записи в ЕГРЮЛ и ЕГРН	<p><u>ОГРН</u> – 1126684005854 факт внесения сведений об юридическом лице подтверждён отделением ИФНС России по Свердловской области № 30</p> <p><u>ИНН</u> – 6684005260</p> <p><u>Содержание здания</u> на праве оперативного управления; свидетельство от 23.12.2013г., запись регистрации № 66-66-16/208/2013-553</p> <p><u>Земельный участок</u> в постоянном (бессрочном) пользовании; запись в государственный кадастр сделана 29.12.2017г., выписка от 17.01.2018г., кадастровый номер: 66:58:2902024:229</p>
Наличие технического паспорта	Составлен СОГУП «Областной государственный центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости Свердловской области» по состоянию на 13 ноября 2020г., номер дела 6848/01/51-01
Наличие Устава	Утверждён постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2014г. № 1996 (в редакции от 24.05.2019г. № 869 и от 18.12.2024г. № 3274)
Наличие документов на право ведения образовательной деятельности	<p>Выписка из реестра лицензий: <u>регистрационный № ЛО35-01277-66/00194258</u></p> <p>Выписка из государственной информационной системы “Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющимся аккредитацию образовательным программам”: <u>регистрационный номер государственной аккредитации 9502</u></p>
Наличие ЛНА в части содержания образования	<u>на 2024/2025 учебный год</u> : ООП ДО, ООП НОО, ООП ДОП, АООП НОО и АООП ДО, утвержденные приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 31.08.2023г. № 328-од/об (в редакции от 02.09.2024г. № 355-од/об)

Режим организации образовательной деятельности.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для обучающихся дошкольных групп и классов начальной школы. Обучение в начальной школе организовано в одну смену, дошкольные группы функционируют в режиме 10,5-часового дня. Внеурочная деятельность, включающая дополнительное образование, для обучающихся начальной школы предусмотрена во второй половине дня, для детей дошкольного возраста – после 17.30.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 учебные недели для 1 класса и 34 недели для 2 – 4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти. Завершение учебного года для обучающихся дошкольных групп и начальной школы – 31 августа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для детей дошкольного возраста предусмотрена возможность отпуска без сохранения родительской платы в количестве 60 календарных дней.

Раздел 2. Особенности управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ-НШ-ДС № 14 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. С 2012 года директором является Грунская Марина Ивановна, дата последней аттестации на соответствие занимаемой должности – 13.03.2023г. (распоряжение Управления образования городского округа Первоуральск от 21.11.2023г. № 373).

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива.

Аппарат управления ОО состоит из директора, заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе, старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

Заместитель директора ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования на уровне начального общего и дошкольного

образования и качества условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, развития их личностных качеств и индивидуальных способностей, а также организационную деятельность с педагогическими работниками.

Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных группах, ведет мониторинг достижений детьми дошкольного возраста в освоении ими образовательных программ, устанавливает обратную связь с педагогами и организует контрольно-аналитическую деятельность.

Заведующий хозяйством ведет мониторинг качества условий, созданных для обеспечения и сохранности МТО в полном соответствии с целями и задачами общеобразовательного учреждения; осуществляет контроль соблюдения требований к комплексной безопасности в ОО, выполняет функции контрактного управляющего.

Основной формой координации деятельности администрации является совещание при директоре.

Структура управления образовательным процессом:

Директор – Педагогический совет + Совет родителей

Директор – Методический совет – ШМО – рабочие группы

Директор – профсоюзная организация – Общее собрание трудового коллектива.

В управлении МАОУ НШ-ДС № 14 используются возможности информационной среды учреждения, обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества через электронный журнал на платформе АИС «Образование», официальный сайт в сети Интернет, страницы в социальной сети ВКонтакте.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1 Контингент образовательного учреждения.

В 2024 году количество обучающихся в МАОУ НШ-ДС № 14 составляло в среднем 130 человек:

2023-2024 учебный год (конец)	2024-2025 учебный год (начало)
разновозрастная группа №1 – 13 человек средняя группа – 19 человек разновозрастная группа №2 – 23 человека Всего детей в детском саду: 55 человек, из них категории ОВЗ – 1 человек.	разновозрастная группа №1 – 14 человек средняя группа – 18 человек разновозрастная группа №2 – 21 человека Всего детей в детском саду: 53 человек 1 класс – 18 человек

1 класс – 24 человек	2 класс – 23 человек
2 класс – 20 человек	3 класс – 20 человек
3 класс – 16 человек	4 класс – 15 человек
4 класс – 16 человек	Всего детей в школе: 76 человек, из них
Всего детей в школе: 76 человек, из них	категории ОВЗ – 7 человек.
категории ОВЗ – 6 человек.	

Анализ состава контингента показал, что в учреждении 20 семей являются многодетными, из них детей – 41 человек (18 – в детском саду, 23 – в школе).

В МАОУ НШ-ДС № 14 обучается 1 ребенок-инвалид, и на конец года 7 человек являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе и сопровождение узкими специалистами.

Семей, пострадавших от стихийных бедствий, нет.

Количество малообеспеченных семей составляет 11, из которых детей – 15 человек (7 – в детском саду, 8 – в школе).

Детей, оставшихся без попечения родителей в школе нет. Есть один опекаемый ребенок в дошкольной группе.

Неполных семей 11 (2 в детском саду и 10 в школе, (из них общих по школе и саду 2 семьи)

Неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей или в которых родители лишены родительских прав, нет.

Детей, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних нет, на внутришкольном учете 1 обучающийся 2 класса.

В школе есть дети, родители которых находятся на СВО (4 семьи, в школе 3 семьи и 2 семьи в детском саду, но 1 семья общая).

На протяжении нескольких лет МАОУ НШ-ДС № 14 сохраняет свой контингент. Большинство обучающихся проживает в микрорайоне школы. Социограмма наших учащихся объективно соответствует социальному положению жителей нашего микрорайона.

Средняя наполняемость классов составляет 19 человек, дошкольных групп – 18 человек.

Структура контингента (по состоянию на декабрь 2024 г.)	Начальная школа	Дошкольные группы	Всего по учреждению
Количество обучающихся	76 (средний показатель по МЗ – 76 человек)	54 (средний показатель по МЗ – 54 человек)	130 (средний показатель по МЗ – 130 человек)
Общее количество общеобразовательных классов (групп) / количество детей	4/76	3/54	7/130

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

основную образовательную программу дошкольного образования, направленную на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования с использованием индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (нормативный срок освоения – 5 лет);

основную образовательную программу начального общего образования, направленную на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (нормативный срок освоения – 4 года);

дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности;

адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

спортивно-оздоровительное («Физическая культура», «Шашки» и «Настольный

теннис)), духовно-нравственное («Этика: азбука добра»);

социальное (детские общественные движения: ЮПИД, ДЮП, «Юные патриоты», «Юные экологи»),

общеинтеллектуальное («Математика и конструирование», «Информатика», «Я познаю мир», «Грамотный читатель»), общекультурное (Школьный пресс-центр, Школьный музей, Школьный театр для обучающихся, Школьный хор).

Дополнительное образование реализуется через кружки: «Волшебная кисточка», «Оригами», «Театральная студия».

Форма обучения в классах начальной школы – очная, в том числе с применением технологий дистанционного обучения (<https://maou-nshdc-14.pf/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii/>) и электронных образовательных ресурсов (<https://maou-nshdc-14.pf/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>).

Нормативные сроки обучения на уровне начального общего образования составляют 4 года, на уровне дошкольного образования – 5 лет.

Материально-технические условия организации образовательного процесса: <https://maou-nshdc-14.pf/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-processa/>

Из всех возможных форм обучения в МАОУ НШ-ДС № 14 используется очная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения. (<https://maou-nshdc-14.pf/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>) (<https://maou-nshdc-14.pf/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii/>)

Образовательный процесс с начала учебного года на уровне дошкольного и начального общего образования строится с учётом ФОП ДО и ФОП НОО. Все предметы учебного плана дошкольных групп и начальной школы обеспечены программами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, рабочими программами педагогов. (<https://maou-nshdc-14.pf/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>)

Интеграция учебной и внеурочной деятельности учреждения позволяет обеспечить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. Использование в дошкольных группах УМК «От рождения до школы» и «Самоцветы», а в начальной школе УМК «Школа России» позволяет решать задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Младшие школьники осваивают различные способы деятельности, идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Результаты участия обучающихся 4 класса в ВПР позволяют констатировать достаточный уровень освоения ООП НОО (<https://maou-nshdc-14.pf/vpr/>). Из 16

выпускников начальной школы в МАОУ СОШ № 5 перешли 13 человек, в МАОУ СОШ № 28 – 3 человека. Выпускники детского сада в количестве 13 человек остались на обучение по программам начального общего образования в учреждении.

Понимание здоровья как важнейшего педагогического фактора является основой системы управления качеством образования в МАОУ НШ-ДС № 14. Здоровый ребёнок готов, хочет и может учиться! Здоровье, как социально значимый феномен, является зоной ответственности общества. Требования к созданию в образовательной организации здоровьесберегающей среды закреплены ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Состояние физического, психического, эмоционального здоровья растущего человека – один из критериев качества образования. «Будь здоров – Ориентиры жизни!» – это не только название социально-педагогического проекта, но и идейно-смысловая основа всех мероприятий по здоровьесбережению в нашем учреждении.

МАОУ НШ-ДС № 14 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Эффективность управленческой практики по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении подтверждается следующими фактами.

По статистике за 2022, 2023 и 2024, годы, представленной на официальном сайте Администрации городского округа Первоуральск, наше учреждение отсутствует в перечне образовательных организаций, входящих в группу риска по распространению различных инфекционных заболеваний. Анализ заболеваемости обучающихся начальной школы за два года говорит об уменьшении количества кишечных заболеваний (0 случаев), болезней органов дыхания (с 50 до 46 случаев), болезней органов пищеварения (с 12 до 10 случаев). Ведётся работа по выявлению детей с особыми потребностями в обучении

2022 год	2023 год	2024 год
Обучающиеся с ОВЗ		
5 человек	6 человек	8 человек (из них: 1 ребёнок-инвалид)

Своевременное определение индивидуальных особенностей несовершеннолетних, осуществление коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей категории ОВЗ позволяют создать условия для улучшения их состояния здоровья и успешного освоения ими ООП НОО.

Создание условий для формирования у обучающихся особого отношения к своему здоровью, закреплению навыков ведения здорового образа жизни закреплено в локально-нормативных актах учреждения. Разработаны и реализуются программы профилактической работы: 1) Программа «Здоровье», целью которой является сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних; 2) Программа по профилактике вредных зависимостей, в основу которой заложен системный подход к организации работы по предупреждению детской зависимости (Цель данной программы – недопущение употребления школьниками психоактивных и других вредных веществ); 3) Программа по профилактике девиантного поведения детей, нацеленная на создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно, формирование мотивов положительной адаптации и социализации личности, повышение самооценки обучающегося младшего школьного возраста, адаптации в окружающем социуме; 4) Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений разработана для формирования мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде. В целях оказания помощи родителям обучающихся по поддержанию у детей интереса к здоровому образу жизни функционирует Родительский лекторий, Консультационный центр.

На протяжении 2024 года осуществлялся усиленный административный контроль за качеством организации деятельности обучающихся на занятиях физической культурой. Педагоги (учитель и инструктор по физической культуре) организуют процесс физического воспитания, а также физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и воспитатели, заместитель директора и заведующий хозяйством следят, чтобы состояние физкультурного зала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным: создана комиссия, составляются акты исправности спортивного оборудования и используемых в учебной деятельности снарядов. Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2024 году фактов детских травм в здании и на территории учреждения не было.

3.3 Направления воспитательной работы:

Воспитательная деятельность в МАОУ НШ-ДС № 14 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания обучающихся в образовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение ими личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;
- ранняя предпрофильная ориентация;
- способность социализироваться при переходе на другой уровень обучения в иные образовательные организации города.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ НШ-ДС № 14 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Образовательная организация имеет свой Уклад, который задаёт порядок жизни школы и

аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, свою эмблему и девиз.



Уклад школы поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Учреждение отдалено от социально значимых в воспитательном плане объектов, поэтому школа выступает как социокультурный центр, деятельность которого выстраивается в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и направлена на:

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- организацию досуга учащихся, развитие их творческого потенциала;
- профилактику правонарушений и социальную защиту обучающихся.



Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность»,

«Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Это подтверждается выбором обучающимися таких курсов внеурочной деятельности, как: «Этика: азбука добра», «Тропинка к профессии», «Введение в школьную жизнь», Комплексный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», включающий в себя следующие модули: «Познаю мир», «Математика и конструирование» и «Грамотный читатель».

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. в плане внеурочной деятельности предусмотрены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Направление	Мероприятия
Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель» (День работника дошкольного образования) Праздничный концерт «Жизни пора золотая» Конкурс рисунков «Я рисую любимого папу» (1,2 классы) Конкурс сочинений «папа вам не мама» (3, 4 классы) Фестиваль «Дружба народов» Масленица (игровая программа)

	<p>Городской Фестиваль творчества детей и молодёжи «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>Конкурсная программа «Девочки-красавицы» (к Международному женскому дню)</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»</p> <p>Муниципальный конкурс детских творческих работ «Мамина улыбка – 2024»</p> <p>Праздничный концерт «Для вас, любимые мамы!» (День матери в России)</p> <p>Торжественная линейка «Победная весна»</p> <p>Беседа «Главный Закон жизни» (День Конституции Российской Федерации)</p> <p>Городской конкурс «Пасха Красная»</p>
Социальное	<p>Гагаринский урок «Удивительный космос».</p> <p>Игровая программа – квест «Посвящение в первоклассники»</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы ВОВ</p> <p>Урок мужества «Помним героев» (День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества)</p> <p>Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>День окончания Второй мировой войны</p> <p>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)</p> <p>Международный день памяти жертв фашизма</p> <p>День народного единства</p> <p>Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма</p> <p>День словарей и энциклопедий (виртуальная экскурсия)</p> <p>Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату».</p> <p>День Неизвестного солдата</p> <p>День добровольца (волонтёра)</p> <p>Детский творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности» по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта</p>

	<p>День героев Отечества</p> <p>Акция «Стань ярче», Всероссийский урок энергосбережения</p> <p>#Вместе ярче</p> <p>IV Всероссийский конкурс «Гордость страны».</p> <p>Новогодний спектакль «Зимняя сказка»</p> <p>Городской онлайн-конкурс декоративно-прикладного искусства и изобразительного искусства «Новогодняя сказка»</p> <p>Библиотечный час «Подвигу твоему, Ленинград!» - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День жертв Холокоста</p> <p>Виртуальная экскурсия по местам Сталинградской битвы «Переломная битва в ВОВ»</p> <p>Библиотечный урок «Крым наш!»</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>Акции «Весенняя неделя добра», «10000 добрых дел»</p> <p>День детских общественных организаций России (библиотечный урок)</p> <p>Всероссийский день посадки лесов</p> <p>Весенняя неделя добра</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»</p> <p>Турнир по шашкам</p> <p>Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»</p> <p>Тропа здоровья</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка» в рамках Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»</p> <p>Участие в тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>Турслёт (Международный день туризма)</p> <p>Весёлые старты «Спортивные семейные игры»</p> <p>Всероссийский день здоровья</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p>

Обще-интеллектуальное	<p>День российской науки – классные часы «Я – изобретатель»</p> <p>Всероссийский день чтения (Конкурс выразительного чтения)</p> <p>Языковой квест (Language Quest)</p> <p>Международный день родного языка (интерактивный урок)</p> <p>День Интернета</p> <p>Международный день музыки «Музыкальный калейдоскоп»</p> <p>200 лет со дня рождения русского поэта И.С.Никитина</p> <p>Всемирный день животных</p> <p>Международный день школьных библиотек. (библиотечный урок)</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Городская интеллектуальная игра «Хочу всё знать»</p> <p>Творческий фестиваль чтецов для детей с ОВЗ «Весенняя капель»</p> <p>Городской творческий конкурс «В мире волшебства и сказок» для детей с ОВЗ</p> <p>100% участие в олимпиадах на платформе Учи.ру</p>
Общекультурное	<p>Торжественная линейка «День знаний - 2024!»</p> <p>120-летие со дня рождения русского писателя Н.А.Островского (1904-1936)</p> <p>День литературы к 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова</p> <p>Областной конкурс для учащихся начальной школы «Читалочка»</p> <p>Конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко»</p> <p>Виртуальная экскурсия «От первых свитков до больших томов» - День славянской письменности и культуры</p> <p>Всемирный день театра (мастер - классы)</p> <p>Торжественная линейка «Звёздочки года»</p>

В соответствии с «Комплексным планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на железной дороге и воде в МАОУ НШ-ДС № 14» в каждой возрастной группе созданы центры по БДД, в начальной школе в рекреации обустроен уголок безопасности, имеются стенды. На территории учреждения размечена площадка для практических занятий по ПДД. На сайте ОО ведется раздела «Безопасность движения на дороге и на водных объектах» (<https://maou-nshds->

14.pф/kompleksnaja-bezopasnost/bezopasnost-dvizhenija-na-doroge-i-na-vodnyh-obektah/). В учреждении имеются переносные модели дорожных знаков, модели транспортного и пешеходного светофоров, карточки-задания по ПДД, иллюстрированные плакаты.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

с педагогами: освещение вопросов БДД на совещаниях при директоре; предоставление информации от ГИБДД; проведение совместных мероприятий направленных на обучение детей дошкольного и начального школьного возраста правилам дорожного движения;

с детьми: викторина «Знатоки дорожных знаков»; конкурс рисунков на асфальте «Дорожная мозаика», «Безопасность на воде», «Дети и железная дорога»; конкурс рисунков «Безопасная горка»; проведение инструктажей по соблюдению ПДД; цикл бесед и практических занятий по программе «Дорожная азбука»; тематические беседы «Дорожный травматизм», «Наш друг светофор», «Осторожно, дорога», «Безопасные игры во дворе» и др.; профилактическое мероприятие «Родительский патруль», ПМ «Внимание дети», ПМ «Горка», ПМ «Внимание, каникулы!», «Единый день БДД»; развлечения: «Страна Светофория», «Азбука дорожного движения»; просмотр мультфильмов по тематике ПДД; ежедневные минутки безопасности о соблюдении ПДД проводятся. Знания детей о правилах дорожного движения хорошо закрепляются на занятиях творчеством: ребята лепили из пластилина различные машины, пешеходов, светофоры и др. На занятиях по изобразительной деятельности рисовали «Дома на нашей улице», «Дорожные знаки», «Автобус», «Светофор» и др.;

с родителями: обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях; консультации для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Безопасность превыше всего», «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» и др.; информационные листы и буклеты на информационных стендах для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Будьте примером Вашему ребенку», «Дорога – Дети – Безопасность» и др.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с планированием и приносят положительные результаты. Знания, полученные детьми, помогают им избежать неприятностей на дороге. В отчетный период нарушителей ПДД в МАОУ НШ-ДС № 14 не выявлено.

Классными руководителями в планах работы выделены разделы по предупреждению ДДТТ, в которых мероприятия расписаны на весь год (по классам), также выделены страницы в классных журналах «Инструктажи по технике безопасности», «Классные часы» 1-4 класс. Проводятся общешкольные мероприятия по профилактике

ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и др.:

Акция «Внимание, каникулы!» (ноябрь, март);

Месячник «Внимание! Дети» (август-сентябрь, май-июнь);

ПМ «Горка» (декабрь-март);

Акция «Письмо водителю» - декабрь-март;

Конкурс маршрутных листов «Безопасная дорога в школу и домой» (сентябрь);

Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная мозаика» (сентябрь);

Конкурс рисунков, плакатов, листовок, кроссвордов, сочинений «Улица полна неожиданностей»- в течение года;

Викторина «Путешествие в страну Светофорию», КВН «Берегите на дороге руки, головы и ноги!» (декабрь);

Конкурсная программа «Спаси себя сам» (январь);

Экскурсия «Безопасный маршрут» (по мере необходимости);

Инструктажи по БДД- в течение года;

Цикл бесед и практических занятий по программе «Дорожная азбука» - в течение года;

Праздник посвящения в пешеходы «Юный пешеход» - октябрь;

Кинолекторий по ПДД: «Изучаем ПДД», «Мой друг – светофор», «Безопасность детей и подростков в транспортном мире»- в течение года;

Оформление стендов, плакатов по ПДД- в течение года;

Оформление уголков безопасности в учебных кабинетах - в течение года ;

Конкурс проектов и презентаций по БДД «Мы выбираем жизнь!» (март);

Акция «Ответственный водитель!», «Родительский патруль» (сентябрь, апрель);

Минутки безопасности по ПДД – ежедневно, беседы в совместной деятельности на тему ПДД (по мере необходимости), различные виды игр на тему ПДД. Встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД: Профилактика ДДТТ (1-4 классы) октябрь. Информация о реализации комплексного плана публикуется на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, группа ВК «Начальная школа-детский сад №14», группа ВК «Наша жизнь»; ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах – проводятся на последнем уроке. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности общеобразовательной организации, Памятки юного пешехода, пассажира, велосипедиста у обучающихся.

Профилактическая работа с родителями обучающихся происходит через родительские комитеты, на заседании которых обсуждаются вопросы БДД, на

родительских собраниях, обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на заседаниях родительского комитета, функционируют родительские патрули – не реже одного раза в четверть – сентябрь, декабрь, март, май (совместно с ЮПИД).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД проводятся классные часы:

1-е классы: 1 час, «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»

2-е классы: 2 часа, «Берегись автомобиля», «Школа пешехода».

3-и классы: 2 часа, «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки».

4-е классы: 2 часа, «Светофор», «Что такое проезжая часть дороги?»

В рамках внеклассной работы проводятся беседы:

1-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

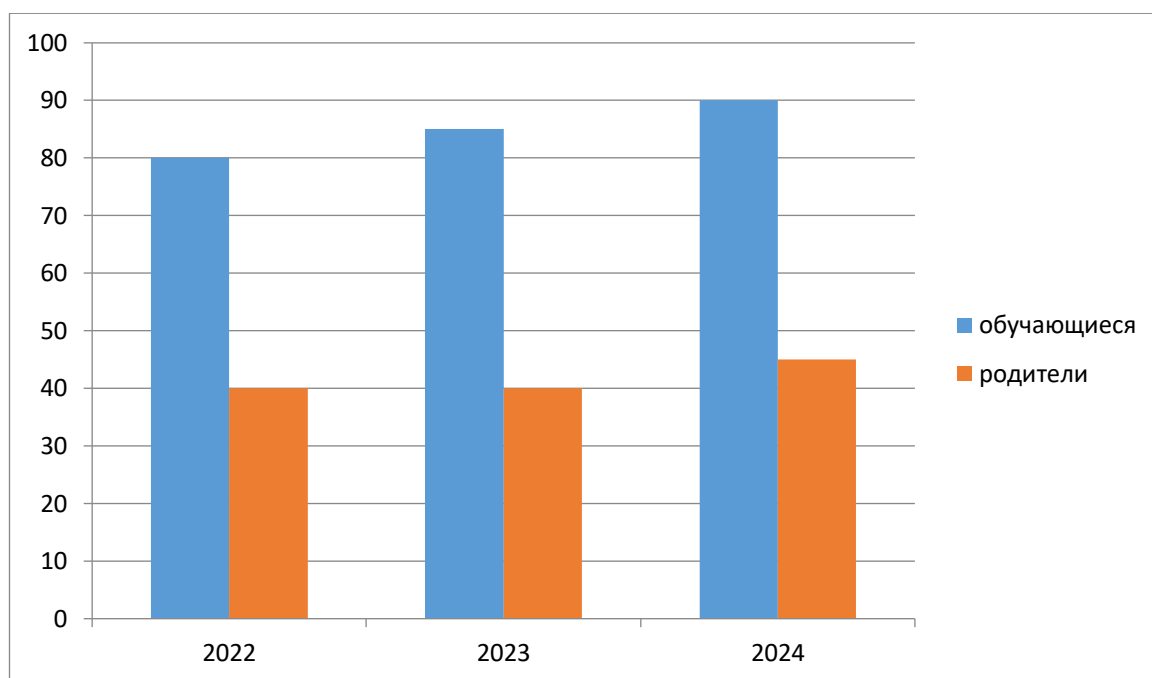
2-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

3-и классы: классные часы по БДД – 8 ч.

4-е классы: классные часы по БДД – 8 ч.

Из состава обучающихся начальной школы и дошкольных групп сформирован отряд ЮПИД, руководителями которого являются Снигирева Нэлли Петровна, учитель начальных классов, и Минеева Фарида Равильевна, воспитатель. Наиболее значимыми мероприятиями отряда, проведенные в 2023 году является акция «Ответственный водитель!», «Родительский патруль» (сентябрь, апрель), а также деятельность агитбригады – праздник посвящения в пешеходы «Юный пешеход» и участие обучающихся 1-4 классов во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» на Учи.ру (1-4 классы): 1 класс – 18 чел., 2 – 22 чел., 3- 19 чел., 4 - 14 чел. Есть победители и призеры.

Классные руководители организуют коллективные классные дела, поддерживают связь с родителями (законными представителями), регулярно проводят родительские собрания, информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помогают родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организуют работу родительских комитетов классов, вовлекают родителей в жизнь школы.



Обучающиеся начальной школы и дошкольных групп являются постоянными участниками конкурсных мероприятий на различных уровнях. Так в МАОУ НШ-ДС № 14 традиционными стали конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; конкурсы-выставки новогодних поделок «Новогодние чудеса» в дошкольных группах и конкурс на оформление классов к новомуднему празднику «Зимние узоры», конкурс-акция «Поможем зимующим птицам», конкурсы детского рисунка по безопасности дорожного движения и многие другие. На уровне города обучающиеся участвуют и занимают призовые места в городском интеллектуальном марафоне «Маленькие гении», выставке детского творчества «Пасха Красная», городском Фестивале творчества детей и молодёжи «Я люблю тебя, Россия!», волонтерских акциях «10 000 добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Пишу тебе, Герой!» (для солдат в зоне СВО), «Сдай макулатуру – спаси дерево» и другие. Доброй традицией стал ежегодный сбор кормов и вещей для Первоуральского приюта для животных. Традиционно наши обучающиеся являются участниками интеллектуальных конкурсов, субботников и добровольческих акций, направленных на формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и милосердия. С сентября 2024 года обучающиеся всех классов участвуют в реализации Программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». С декабря 2023 в образовательной организации создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

В таблице 1 представлены данные о количестве обучающихся начальной школы и групп детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня. Так за

четыре года с 2021 г. по 2024г. продолжается рост количества призовых мест, занятых на мероприятиях федерального уровня. Повысилось количество призовых мест на мероприятиях муниципального уровня. Количество призовых мест на федеральном уровне выросло за счёт участия в онлайн-олимпиадах (информация о достижениях обучающихся представлена далее в разделе).

В школе особое внимание уделяется личностному развитию обучающихся и ученическому самоуправлению. Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Несмотря на достаточную активность учреждения в целом, нужно отметить, что количественные характеристики, их нестабильность напрямую указывают на проявление творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, уровень мотивации ребёнка в улучшении собственных результатов, на качество подготовки отдельных детей к участию в мероприятиях не школьного уровня, от заинтересованности их родителей. Учитывая перечисленные факторы, администрация учреждения включила вопрос организации системы подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня в план методической работы, также педагогам рекомендовано скорректировать планы самообразования в рамках межаттестационного периода.

Таблица 1

Количество обучающихся начальной школы и обучающихся подготовительной группы детского сада, занявших призовые места на мероприятиях различного уровня в сравнении за период с 2022 г. по 2024 г.

Уровень мероприятия	Количество призёров и победителей по годам		
	2022г.	2023 г.	2024 г.
Муниципальный	15	11	30
Областной	-	-	-
Федеральный	61	101	139

3.4 Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14

Целью дополнительного образования в МАОУ НШ-ДС № 14 является: приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в МАОУ НШ-ДС № 14 – это процесс свободно избранного ребенком способа освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

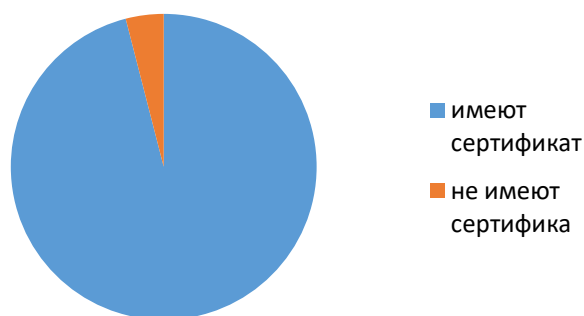
Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

В 2024 году дополнительное образование организовано по нескольким направлениям. Художественная направленность представлена следующими кружками в начальной школе: «Театральная студия», «Волшебная кисточка», «Оригами». Физкультурно-спортивная направленность реализуется программой для детей дошкольного возраста «Корригирующая гимнастика», а для начальной школы – программой курса дополнительного образования «Шахматы».

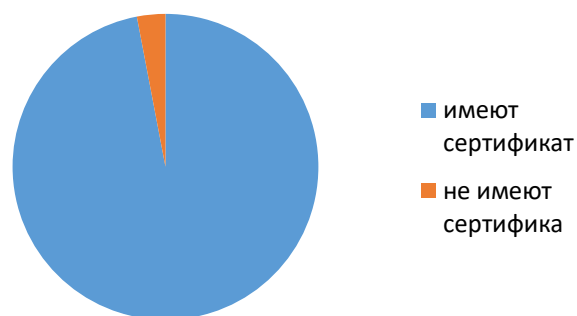
Также в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Факел», в рамках которого реализуется программа двух спортивных кружков «Шашки», «Настольный теннис».

В течение года продолжалась систематическая работа с законными представителями по вовлечению к получению сертификатов дополнительного образования. Сертификат позволяет получить официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства (в дошкольных группах охват составил 97%, в начальной школе – 96%).

Доля обучающихся НОО



Доля обучающихся ДО



Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результативность образовательной деятельности

В образовательной деятельности применяется системно-деятельностный подход в сочетании с современными образовательными технологиями

Класс	Количество учеников	Количество отличников	Количество хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Количество неуспевающих	% успеваемости	Качество знаний
1а	24	-	-	-	-	-	-	Без отметок
2а	20	0/0%	9/45 %	0/0%	2/10%	1/5%	19/95%	45%
3а	16	2/12,5%	9/56 %	0/ 0%	1/ 6%	-	16/100%	68%
4а	16	0/0%	4/25%	1/6%	3/18 %	-	16/100%	25%
по школе	75	2/ 3%	22/42%	1/2%	6/11%	1/2%	51/98%	46%

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. Результаты мониторинга учитывались в организации дальнейшей работы с детьми.

Параллель	Показатели	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
2 класс 20 обучающихся	«5»	0	7	9	1	3	7	16	15	6
	«4»	9	7	5	11	13	12	4	3	13
	«3»	11	5	6	7	3	1	0	2	0
	«2»	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	н/а		1			1				1
Качество знаний «4» и «5»		45%	70%	70%	60%	80%	95%	100%	85%	95%
«3»		55%	30%	30%	40%	20%	5%	0%	15%	0%
3 класс 16 обучающихся	«5»	2	6	6	5	6	13	15	15	12
	«4»	10	6	5	7	7	3	1	1	4
	«3»	4	4	5	4	3	0	0	0	0
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		75%	75 %	69%	75%	81%	100%	100%	100%	100%
«3»		25%	25%	31%	25%	19%	0%	0%	0%	0%
4 класс 16 обучающихся	«5»	1	4	2	2	2	16	15	15	9
	«4»	6	8	3	9	10	0	1	1	6
	«3»	9	4	11	5	4	0	0	0	1
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний «4» и «5»		43%	75%	31%	68%	75%	100%	100%	100%	93%
«3»		56%	15%	68%	32%	15%	0%	0%	0%	7%
Среднее по школе качество знаний		54%	73%	56%	67%	78%	98%	100%	95%	96%

Качество знаний в школе по итогам 2023-2024 учебного года

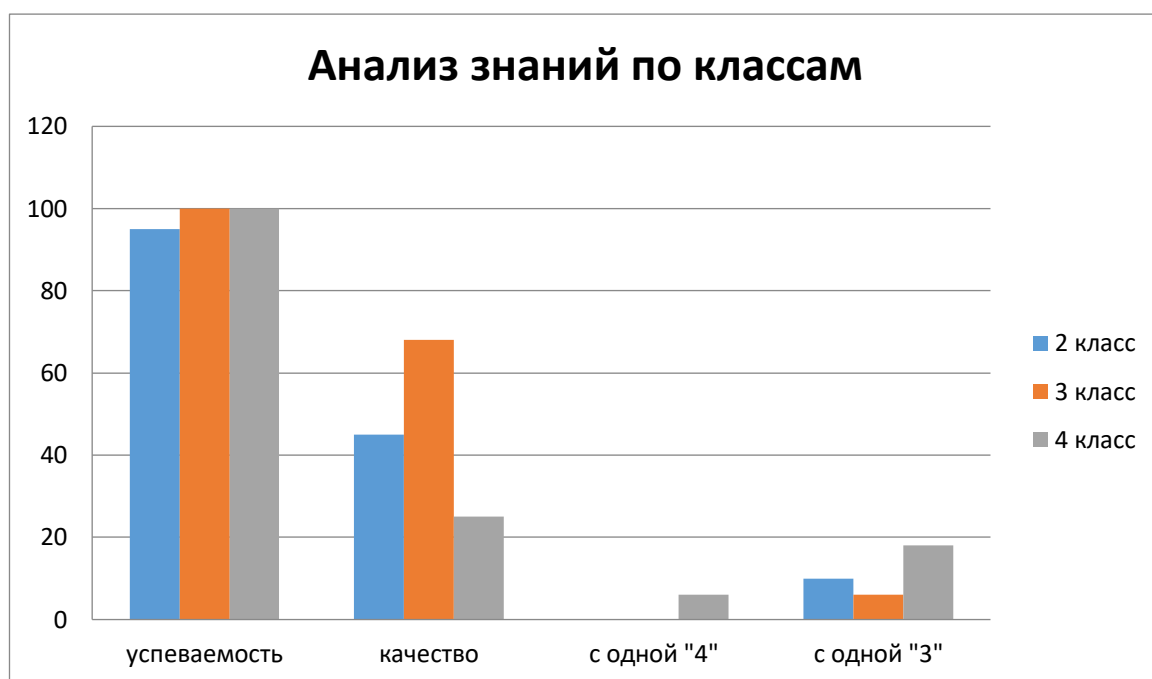
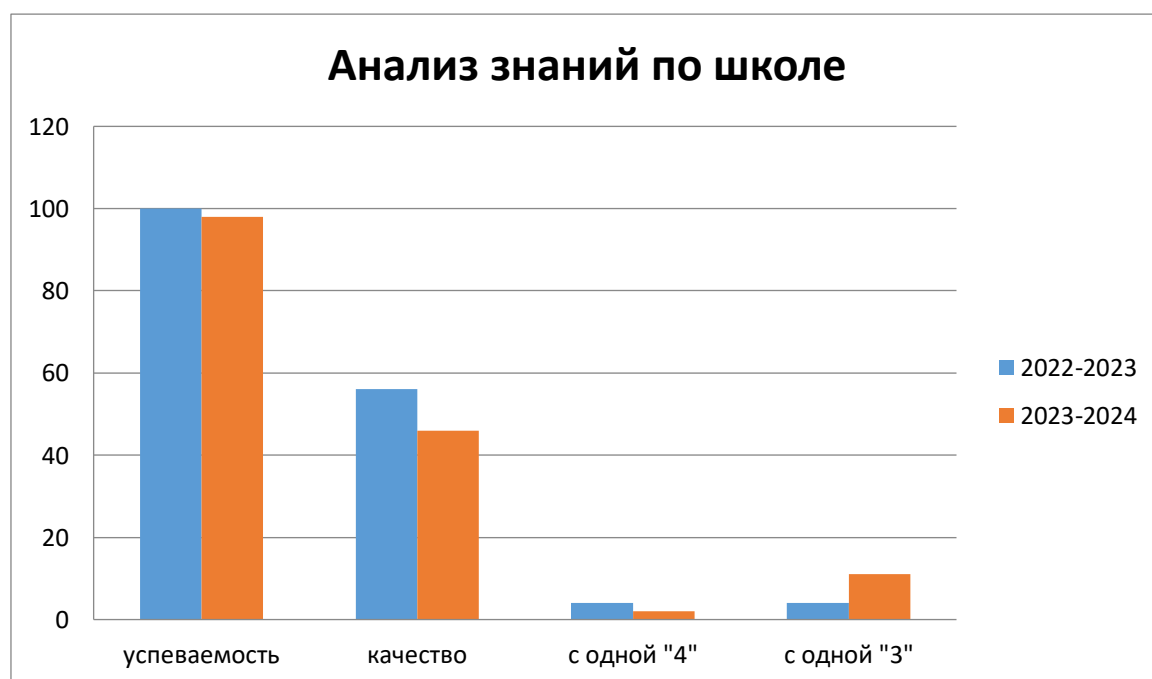
Средний уровень обученности и качество знаний в школе по предметам в сравнении за три года представлено в таблице

Предмет	за учебный год			Разница
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	57%	61%	54%	-7%
Литературное чтение	80%	79%	73%	-6%
Английский язык	72%	70%	56%	-14%
Математика	68%	68%	67%	-1%
Информатика	92%	-	-	-
Окружающий мир	80%	71%	78%	+7%
Музыка	100%	100%	98%	-2%
Предмет	за год			Разница
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
ИЗО	100%	100%	100%	0%
Технология	100%	100%	95%	-5%
Физическая культура	100%	100%	96%	-4%
Успеваемость	100%	100%	98%	-2%
Качество знаний	53%	56%	46%	-10%

Наиболее стабильные высокие результаты показаны по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре. Рост качества знаний прослеживается по русскому языку.

Администрация регулярно на педагогических советах анализирует итоги успеваемости, качественного усвоения учебных программ по четвертям и за учебный год, осуществляет контроль по предварительным итогам промежуточной аттестации, персональный контроль работы учителей по повышению учебной мотивации учащихся, по реализации индивидуального подхода к учащимся.

Вывод: промежуточная аттестация проводится на основании Положения о промежуточной аттестации. Управленческие решения прослеживаются через протоколы педагогического совета, приказы.



Успеваемость по всем предметам учебного плана по результатам 2023-2024 учебного года в начальной школе – 98%, качество знаний по предметам в классах разница от 25% до 70%.

2023-2024 учебном году качество знаний понизилось на 10% в сравнении с предыдущим учебным годом.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ НШ-ДС 14 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Письма Рособрнадзора от 06.02.2024 года №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Анализ результатов ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ
4 «А»	русский язык	15	2	4	9	0	100%	40%
	математика	15	2	6	7	0	100%	53%
	окружающий мир	14	2	7	5	0	100%	64%
	итого	44	4	25	13	0	100%	52%

Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	15	100%	40%	0	9	4	2

Повысили четвертную оценку – 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 13 человек.

Понизили четвертную оценку – 1 человек.

Результаты ВПР по математике

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	15	100 %	53%	0	7	6	22

Повысили четвертную оценку – 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 13 человек.

Понизили четвертную оценку – 1 человек.

Результаты ВПР по окружающему миру

класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	14	100%	64%	0	5	7	2

Повысили четвертную оценку – 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 12 человек.

Понизили четвертную оценку – 1 человек.

С целью определения уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и влияния образовательного процесса на развитие детей в 2024 году в дошкольных группах проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Мониторинг осуществлялся воспитателями групп. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, беседы; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая – в сочетании современными способами обработки полученной информации позволяют своевременно информировать родителей, оказывать психолого-педагогическую помощь, и разрабатывать индивидуальные маршруты развития и обучения ребенка дошкольного возраста.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

В течение года данный мониторинг проводится дважды, что гарантирует осуществление контроля выполнения требований к качеству образования на уровне дошкольного образования.

Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в таблице.

Возрастная группа	Начало года	Конец года
Разновозрастная № 1 (2-4 года) 14 человек	Низкий уровень – 4,4 % Средний уровень – 37,18 % Высокий уровень – 58,42 %	Низкий уровень – 3,8 % Средний уровень – 36,9 % Высокий уровень – 59,3%
Разновозрастная № 2	Низкий уровень – 1,2 %	Низкий уровень – 0 %

(4-5 лет) 18 человек	Средний уровень – 50,38 % Высокий уровень – 48,42%	Средний уровень – 62,8% Высокий уровень – 37,2 %
Разновозрастная № 3 (5 – 6 лет) 5 человек	Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 80 % Высокий уровень – 20%	Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 60 % Высокий уровень – 40 %
Разновозрастная № 3 (6 – 7 лет) 16 человек	Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 75% Высокий уровень – 25%	Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 43,75 % Высокий уровень – 56,25 %

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024 года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат работы педагогов, знания детей прочные. Обучающиеся дошкольных групп способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты сравнительного анализа уровня развития дошкольников на конец
отчётного периода

Уровни развития	Направления развития									
	Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное		Физическое	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Высокий	62,7	61,2	62,8	61,8	58,4	56,9	61,8	60,5	64,2	65,2
Средний	37,3	38,8	37,2	38,2	41,6	43,1	38,2	39,5	35,8	34,8
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, уровень образования учащихся соответствует требованиям ФГОС. Обучающиеся показывают усвоение определенного объема знаний и способность его

репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

4.2. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня и направлений

Наименование	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень		
Фестиваль детского творчества «Семь ярких нот»	7	Диплом участника
Концерт ко Дню матери	9	Благодарственное письмо
Всероссийский уровень		
Всероссийский детский творческий конкурс «Птички –невелички»	3	Диплом I степени
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок	21	Дипломы I степени
Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля	4	Дипломы I и II степени
Всероссийский детский творческий конкурс поделок к 8 марта	4	Дипломы I степени
Большой открытый фестиваль детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ», IX конкурс «FOLK без границ»	23	Диплом II степени
Бритиш - бульдог	8	Диплом победителя (2) Диплом призёра (5)
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	6	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада по окружающему миру	4	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	10	Диплом победителя (7) Диплом призёра (3)
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов	12	Диплом победителя
Всероссийская тематическая неделя «Математика – ключ ко всем наукам»	2	Диплом победителя
Марафон «Воздушное королевство»	4	Грамота III место (1)

		Грамота II место (3)
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для 1-11 классов на Учи.ру	6	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9 классов	15	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для 1-9 классов	17	Диплом победителя

В 2024 обучающиеся начальной школы принимали участие в городских олимпиадах по математике, русскому языку, «умники и умницы». Ученики 2-4 классов стали участниками школьного этапа ВсОШ по математике, русскому языку, «умники и умницы» (процент участия составил 96%).

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Современное общество выдвигает новые требования как к человечеству в целом, так и к отдельной личности, которая должна сочетать высокую квалификацию, грамотное владение техникой, предельную профессиональную компетентность с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Наши выпускники – это дети в возрасте 6,5 – 7 лет, завершившие освоение ООП ДО, и 10 – 11 лет, продолжающие обучение на уровне основного общего образования в других образовательных организациях. Поэтому достаточно сложно прогнозировать успешность обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста без возможности наблюдения за его ростом вне общей образовательной парадигмы. Но сформировать устойчивую мотивацию к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с образовательными возможностями каждого ребёнка на уровне дошкольного и начального общего образования возможно посредством создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей социокультурному развитию человека. Это развитие предполагает процесс вхождения ребенка в контекст современной культуры и свободного самоопределения, в результате которого происходит саморазвитие,

приобретение индивидом новых личностных качеств на определенном этапе его взросления.

Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников – это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств целеустремленности, инициативности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, гражданской ответственности, сознательности, гуманности, в ходе которого происходит приобретение детьми знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формировании коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества. Социокультурное развитие обучающихся обеспечивается через создание педагогического пространства социокультурного развития; включение в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды деятельности; обеспечение направленности методико-технологических средств (содержание, методы, приёмы, формы и др.) на включение социокультурного опыта дошкольника и младшего школьника в процесс познания мира и осмысление личностного «Я» в мире, среди людей.

Для выявления эффективности социокультурного развития младших школьников используется следующий критериально-диагностический инструментарий:

Критерии	Методы исследования	Диагностические методики
сформированность рефлексивного контроля	Экспертная оценка педагогов и родителей Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест	«Карта наблюдения основных проявлений рефлексивных особенностей ученика» (И.С. Якиманская) Методика самооценки Г.А. Цукерман
социальная адаптированность	Самооценка. Наблюдение. Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей. Анализ продуктов деятельности обучающихся	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И. Рожков) Методика «Наши отношения» (авт. Л.М. Фридман)
автономность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка.	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)

	Анализ продуктов деятельности обучающихся. Тест.	
социальная активность	Экспертная оценка педагогов и родителей. Наблюдение. Самооценка. Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест.	«16-факторный опросник Кэттелла» «Методика изучения социализированности личности учащихся» (авт. М.И.Рожков)
нравственная воспитанность	Экспертная оценка педагогов Экспертная оценка родителей Наблюдения Самооценка Анализ продуктов деятельности учащихся. Тест	Адаптированный тест «Размышляем о жизненном опыте» для младшего школьника (авт. Н.Е. Щуркова) Методики: «Ранжирование ценностей» (авт. Н.Е. Щуркова) «Цветик-семицветик» (авт. И.М. Васильева)
уверенность в себе	Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся.	«Цветовой тест» (авт. М. Люшер) Проективная методика «Несуществующее животное», Методика самооценки (графическое шкалирование) Дембо-Рубинштейна
эмоциональная устойчивость	Тест. Экспертная оценка педагогов и родителей Самооценка. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Медицинское наблюдение.	Методики: «Самый-самый (лесенка)» (авт. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник); «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена); «Выявление эмоционально-волевых особенностей младших школьников» (авт. М.В. Зверева)

Результатом деятельности организации в данном направлении является стабильность уровня освоения ООП НОО нашими выпускниками в 2024 и перешедшими в другие образовательные организации – СОШ № 5 (13 человек), СОШ № 28 (3 человека).

Из числа выпускников начальной школы в 2024 учебном году количество отличников, имеющих «4» и «5», призёров и победителей городских конкурсов, участников общешкольных мероприятий в вышеперечисленных учреждениях соответствует показателю, достигнутому этими же детьми в условиях обучения в МАОУ НШ-ДС № 14.

В 2024 году из 13 воспитанников дошкольных групп, освоивших ООП ДО, 12 продолжают обучение по ООП НОО в нашем учреждении. Все обучающиеся успешно социально адаптированы.

В качестве позитивных результатов воспитательной деятельности в МАОУ НШ-ДС № 14 можно рассматривать увеличение численности обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, в творческих конкурсах, вовлеченных в социально-значимую проектную деятельность, успешно адаптирующихся на следующей ступени образования.

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным четвертям.

Отметки выставляются по 5-бальной шкале. В 1 классе используется безотметочная система оценивания уровня достижения планируемых результатов, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

В связи с переходом на ФГОС НОО третьего поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

В рамках проведения внутришкольного контроля по плану администрацией школы посещались уроки учителей. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод

о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

В соответствии с учебным планом на уровне дошкольного и начального общего образования, а также штатным расписанием в МАОУ НШ-ДС № 14 на конец 2024 года насчитывается 21 педагог, из них: учитель (по физкультуре), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог являются внешними совместителями, 1 педагог находится в декретном отпуске. Ставку социального педагога делят два сотрудника, один из которых находится на внутреннем совмещении.

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц		Количество сотрудников фактически
		Начальная школа	Детский сад	
1	Воспитатель		4,5	5
2	Старший воспитатель		1,0	0
3	Учитель-логопед	0,5	0,5	1
4	Педагог-психолог	0,5	0,25	1
5	учитель-дефектолог	0,5		1
5	Музыкальный руководитель		0,75	1
6	Инструктор по физической культуре		0,25	1
7	Учитель	5,5		6
8	Педагог дополнительного образования	0,5		1
9	Педагог-библиотекарь	0,25		1
10	Социальный педагог	0,5	0,5	1 +1*

				(*на основе внутреннего совместительства)
11	Тьютор	1,0		1

Образовательная организация педагогическими кадрами укомплектована частично, вакансии закрываются в основном за счёт внешнего или внутреннего совместительства. Все педагогические работники учреждения соответствуют требованиями профессионального стандарта.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Ф. И. О. работника	Уровень образования
1	Белых Наталья Геннадьевна	СПО Ревдинское педагогическое училище, 1993г., преподавание в начальных классах ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1998 г., социальная педагогика, учитель начальных классов
2	Казанцева Александра Михайловна	ВПО ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2021г., специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед
3	Галимшин Дмитрий Александрович	ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1996 г., физическая культура и спорт, инструктор по физической культуре
4	Гришина Татьяна Степановна	ВПО Уральский государственный педагогический университет, 1997г., педагог дошкольного образования, воспитатель
5	Гончарова Ольга Геннадьевна	ВПО Челябинский государственный институт искусства и культуры, 1996 г., Народное художественное творчество СПО Асбестовское музыкальное училище, 1987 г., Руководитель самодеятельного народного хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио, музыкальный руководитель
6	Комарова Ирина Ивановна	СПО Свердловское областное культурно-просветительное училище, 1990 г., библиотечное дело, педагог-библиотекарь
7	Соболева Ирина Денисовна	СПО ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2022 г., коррекционная педагогика в начальном образовании

		Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», 2022 г., учитель-логопед профессиональная переподготовка ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2022 г., дошкольное образование
8	Минеева Фарида Равильевна	ГАПОУ СО «Екатеринбургский», 2002 г., воспитатель ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Бакалавр-психолого-педагогическое образование
9	Михалева Альфина Ахматовна	ВПО ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2014г., профессиональное обучение (правоведение и правоохранительная деятельность), тьютор
10	Рыбкина Анжелика Игоревна	СПО ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2010 г., иностранный язык ВПОФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014 г., педагог профессионального обучения АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2021 год , Музыкальный руководитель. (переподготовка)
11	Накарякова Екатерина Андреевна	СПО ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2019г., дошкольное образование, воспитатель
12	Пилипчук Любовь Сергеевна	ФГБОУВО «Уральский государственный экономический университет» ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования с тьюторской компетенцией» НОЧУДПО «Учебный центр «Директор», диплом о профессиональной переподготовке по должности «Воспитатель»
13	Рябкова Наталья Владимировна	СПО Екатеринбургский педагогический колледж, 2000г., учитель русского языка и литературы, педагог-психолог ВПОФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024 г., педагогика и психология

14	Рыбкина Людмила Владимировна	Свердловский государственный педагогический институт
15	Ситдикова Марина Витальевна	СПО Свердловское педагогическое училище № 1 им. М. Горького, 1980г., учитель начальных классов
16	Снигирева Нэлли Петровна	СПО Красноуфимское педагогическое училище, 1992г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы ВПОФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2011 г., педагогика и психология
17	Стерхова Галина Геннадиевна	ВПО Стерлитамакский государственный педагогический институт, 1997 г., педагогика и методика начального образования, воспитатель
18	Киселёва Дарья Павловна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», дошкольное образование, 2024 г. (переподготовка) ВПО ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», 2016 год, Биотехнология
19	Тихонова Ирина Валерьевна	Омский государственный институт физической культуры», физическая культура и спорт (1994г.).
20	Смердова Жанна Михайловна	СПО, ГАПОУ СО СПО ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», учитель начальных классов (2022г.)
21	Шестакова Дарья Павловна	СПО, ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», 2015 год, учитель начальных классов Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», 2020 г., воспитатель детей дошкольного возраста

В соответствии с Программой повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ НШ-ДС № 14 на 2022-2025 годы, утвержденной приказом МАОУ НШ-ДС № 14 от 29.12.2021 № 532 в 2024 году все педагогические работники и 2 представителя административного аппарата повысили свою квалификацию (в очной форме и с применением дистанционных технологий) – по различным направлениям.

Информация о тематике дополнительных образовательных программ и количестве сотрудников МАОУ НШ-ДС № 14, прошедших обучение.

№ п/п	Наименование курса	Количество педагогов, прошедших обучение	
		начальная школа	дошкольные группы
1	Управление развитием дошкольной образовательной организации на основе внутренней системы оценки качества образования, обучение с использованием ДОТ		1
2	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1	
3	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием ДОТ	1	0
4	Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье		1
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования	1	
6	Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе, обучение с использованием ДОТ	1	
7	Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ		2
8	Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ		1
9	Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ	2	
10	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ		1

11	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников		1
12	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	1	
13	Педагогика и методика дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ		1
14	Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов, психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации	1	
15	Мастерство оратора: искусство убедительной и выразительной речи	1	
16	Управление театральным коллективом: методы формирования репертуара и подготовки спектаклей для различных возрастных групп	1	
17	Актерское мастерство: сценическая речь и сценическое движение	1	
18	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации	1	
19	Организация деятельности школьного театра в условиях обновлённого ФГОС НОО и ООО	1	

В целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в учреждении особое внимание уделялось работе школьной методической службы. Работа ШМО содействовала росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества обратной связи с обучающимися и их родителями. На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие темы:

Орган МС	Тематика заседания
ШМО учителей начальной школы	1.«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». 2.«Мониторинг эффективности образовательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП».

	<p>3. ««Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год»</p> <p>4. «Повышение качества образования: проблемы и пути решения»</p>
ШМО воспитателей дошкольных групп	<p>1. «Речевое развитие дошкольников различного возраста как условие формирования предпосылок функциональной грамотности».</p> <p>2. «Особенности организации летней оздоровительной кампании».</p> <p>3. «Подведение итогов работы методического объединения педагогов дошкольных групп в 2023 – 2024 учебном году»</p> <p>4. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста».</p> <p>5. «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».</p>

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем. Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедряя в свою работу новые формы и методы работы с ученическим коллективом. Так, Наталья Геннадьевна Белых создаёт родительский коллектив своего класса через организацию общего семейного досуга: посещение ледового катка, поездки в театр, и так далее. А Марина Витальевна, Смердова Жанна Михайловна и Нэлли Петровна Снигирева ориентированы на выстраивание работы родительского комитета с учетом плана воспитательной работы класса и школы, сохраняя при этом многолетние традиции учреждения по организации осенних турслетов, новогодних праздников и других мероприятий, главная роль в которых отводится именно активам родительских коллективов.

Совет родителей всех детских коллективов учреждения объединяется в общей группе социальной сети ВКонтакте, администратором которой является директор.

Педагогические советы проводятся не реже 1 раза в четверть.

№ п/п	Тематика педагогических советов	Дата
1	<p>1. Психолого-педагогическая служба, как одна из форм взаимодействия специалистов разных профилей для улучшения результатов школьной, социальной адаптации обучающихся.</p> <p>1.1. О результатах адаптации обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни и детей младшей группы к условиям детского коллектива;</p> <p>1.2. результаты коррекционно-логопедической работы по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников и младших школьников;</p> <p>1.3. результаты работы по оказанию психологической помощи обучающимся и законным представителям;</p> <p>1.4. реализация планов самообразования как условие непрерывного образования педагогов;</p> <p>2. Перспективный профиль МАОУ НШ-ДС № 14 с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	10.03.2024
2	<p>1. Анализ условий организации образовательной деятельности учреждения в новом учебном году.</p> <p>2. Единое образовательное пространство как условие для реализации в учреждении основных положений ФОП ДО и ФОП НОО.</p> <p>3. Особенности функционирования учреждения в новом учебном году. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p>	30.05.2024
3	<p>1. Анализ итогов 2023/2024 учебного года и условий реализации образовательных программ в завершившемся учебном году</p> <p>1.1. особенности организации методической работы по восполнению выявленных дефицитов (программа 500+);</p> <p>1.2. результаты летней оздоровительной кампании;</p> <p>1.3. программа повышения квалификации как инструмент в выстраивании индивидуального маршрута педагога.</p> <p>2. Особенности функционирования учреждения в новом учебном году.</p> <p>3. Программа воспитания как часть ООП НОО. Особенности организации плана внеурочной деятельности и реализация программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в новом учебном году.</p>	30.08.2024
4	<p>1. Результаты адаптационного периода. Качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями в развитии и обучении. Реализация программы по работе с одарёнными.</p> <p>2. Эффективность взаимодействия педагогов в наставнических группах: успехи и достижения, проблемы и пути их решения. Качество составления ИОМ в рамках планов по самообразованию.</p>	02.11.2024

	<p>Анализ результатов мониторинга уровня сформированности метапредметных профессиональных компетенций.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие как залог повышения качества воспитательной работы.</p> <p>4. Новый порядок аттестации педагогических работников. Результаты межаттестационных периодов педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p>	
--	--	--

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», руководствуясь приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями от 21.05.2024г. № 374 в образовательном процессе на уровне начального общего образования МАОУ НШ-ДС № 14 используется следующий перечень учебной литературы.

Класс	Предмет	Автор учебника	год издания
1	Изобразительное искусство 1 класс.- М.: Просвещение	Неменская, Л.А.	2023
	Музыка: 1 класс.- М.: Просвещение	Критская, Е.Д.	2023
	Технология: 1 класс. – М.: Просвещение, 2023	Лутцева, Е.А.	2023
	Физическая культура: 1-4 классы – в 2-х частях.– М.: Просвещение	Винер-Усманова, И.А.	2023
	Русский язык: Азбука. 1 класс. В 2х частях– М.: Просвещение, 2023	Горецкий, В.Г.	2023
	Литературное чтение.1 класс. В 2-х частях– М.: Просвещение	Климанова, Л.Ф.	2023
	Математика. 1 класс. В 2-х частях– М.: Просвещение	Моро, М.И.	2023
	Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение	Канакина В.П.	2023
	Окружающий мир 1 класс. В 2-х частях– М.: Просвещение	Плешаков, А.А.	2023
	Русский язык в 2-х частях– М.: Просвещение	Канакина, В.П., Горецкий, В.Г.	2024

2	Литературное чтение в 2-х частях– М.: Просвещение	Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г.	2024
	Английский язык – М.: Просвещение	Быкова, Н.И., Дули, Поспелова, М.Д.	2024
	Информатика – М.: Просвещение	Матвеева, Н.В.	2018
	Окружающий мир в 2-х частях– М.: Просвещение	Плешаков, А.А.	2018
	Искусство (музыка)– М.: Просвещение	Критская, Е.Д., Сергеева, Т.П.	2024
	Искусство (ИЗО)– М.: Просвещение	Коротеева, Е.В.	2024
	Технология– М.: Просвещение	Лутцева, Е.А.	2024
	Математика в 2-х частях– М.: Просвещение	Моро, М.И., Бантова, М.А.	2024
	Физическая культура: 1-4 классы – в 2-х частях.– М.: Просвещение	Винер-Усманова, И.А.	2023
3	Русский язык– М.: Просвещение	Канакина, В.П., Горецкий, В.Г.	2016
	Русский родной язык– М.: Просвещение	Александрова, О.М. Вербицкая, С.И., Казаков, Л.А.	2019
	Литературное чтение в 2-х частях– М.: Просвещение	Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г.	2018
	Английский язык в 2-х частях– М.: Просвещение	Быкова, Н.И., Дули, Поспелова, М.Д.	2019
	Математика в 2-х частях– М.: Просвещение	Моро, М.И., Бантова, М.А.	2018
	Информатика в 2-х частях– М.: Просвещение	Матвеева, Н.В.	2019
	Окружающий мир в 2-х частях– М.: Просвещение	Плешаков, А.А.	2019
	Искусство (музыка)– М.: Просвещение	Критская, Е.Д., Сергеева, Т.П.	2018
	Искусство (ИЗО) – М.: Просвещение	Неменская, Л.А.	2018
	Технология– М.: Просвещение	Лутцева, Е.А.	2018
	Физическая культура: 1-4 классы – в 2-х частях.– М.: Просвещение	Винер-Усманова, И.А.	2023
4	Русский язык в 2-х частях– М.: Просвещение	Канакина, В.П., Горецкий, В.Г.	2016
	Русский родной язык– М.: Просвещение	Александрова, О.М. Вербицкая, С.И., Казаков, Л.А.	2019
	Литературное чтение в 2-х частях– М.: Просвещение	Климанова, Л.Ф., Ефросинина, А.	2016
	Английский язык в 2-х частях– М.: Просвещение	Быкова, Н.И., Дули, А.,Поспелова, М.Д.	2020
	Математика в 2-х частях– М.: Просвещение	Моро, М.И., Бантова, М.А.	2016
	Информатика в 2-х частях– М.: Просвещение	Матвеева, Н.В.	2019

	Окружающий мир в 2-х частях– М.: Просвещение	Плешаков, А.А.	2020
	ОРК и СЭ– М.: Просвещение	Шемшурин, А.И.	2016
	Искусство (музыка)– М.: Просвещение	Критская, Е.Д., Сергеева, Т.П.	2015
	Искусство (ИЗО)– М.: Просвещение	Неменская, Л.А.	2016
	Технология	Лутцева, Е.А.	2017
	Физическая культура: 1-4 классы – в 2-х частях.– М.: Просвещение	Винер-Усманова, И.А.	2023

Учебные пособия	Автор	год издания	количество
Математика и конструирование 1 класс	Волкова, С.И.	2019	7 шт.
Развитие математических способностей 1-2 кл.	Глаголева, Ю.И.	2019	6 шт. (1 кл.) 6 шт. (2 кл.)
Развитие математических способностей 3-4 кл.	Глаголева, Ю.И.	2019	7 шт. (3 кл.) 7 шт. (4 кл.)
Финансовая грамотность 1,2 части. 2-3 кл.	Гловели, Г.Д.	2020	16 шт. (2 кл.) 16 шт. (3 кл.)
Финансовая грамотность. 4 кл.	Гловели, Г.Д.	2020	14 шт.
Английский язык. Сборник упражнений 2 кл.	Быкова, Н.И.	2018	13 шт.
Английский язык. Сборник упражнений 4 кл.	Быкова, Н.И.	2019	14 шт.
Английский язык. Книга для чтения 2 кл.	Верещагина, И.Н.	2019	14 шт.
Английский язык. Книга для чтения 3 кл.	Верещагина, И.Н.	2017	18 шт.
Английский язык. Книга для чтения 3 кл.	Верещагина, И.Н.	2019	14 шт.
Английский язык Контрольные и проверочные работы 4 кл.	Верещагина, И.Н.	2019	1 шт.
Грамотный читатель 1-2 кл.	Антошин, М.К.	2019	8 шт. (1 кл.) 8 шт. (2 кл.)
Грамотный читатель 3-4 кл.	Антошин, М.К.	2019	17 шт. (3 кл.) 17 шт. (4 кл.)
Атлас «От неба до Земли»	Для начальных классов	2019	19 шт.

При обучении обучающихся МАОУ НШ-ДС № 14 правилам дорожной безопасности используется **методическая литература:** К.Ю. Белая, методическое пособие. ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. Мозаика-синтез, 2018; Н.Н.

Авдеева, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Детство, 2017; Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения: система обучения дошкольников, Учитель, 2017; Тимофеева Л.Л. Методическое пособие. ФГОС. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе, Детство-пресс, 2017; Тимофеева Л.Л. Методическое пособие. ФГОС. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Детство-пресс, 2017; Хабибуллина Е.Я. Методическое пособие. ФГОС. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Детство-пресс, 2017; Шорыгина Т.А. Учебное издание. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет, ТЦ Сфера, 2019; Шорыгина Т.А. Методическое пособие. ФГОС. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. ТЦ Сфера, 2019; Старцева Ю.А. Учебное издание. ФГОС. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения, ТЦ Сфера, 2018; Скоролупова О.А. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду, Скрипторий, 2017. А также **наглядные пособия**: К.Ю. Белая, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. 4-5 лет, Мозаика-синтез, 2016; К.Ю. Белая, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. 5-6, 6-7 лет, Мозаика-синтез, 2018; Бордачева И. Ю, Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. История светофора. 4-7 лет, Мозаика-синтез, 2016; Уманская Т.А. Наглядно дидактическое пособие. ФГОС. Я иду по тротуару: Весёлые правила дорожного движения для детей, Детство-пресс, 2017. Также имеется подписка на газету «Добрая Дорога Детства». **Электронные пособия**: CD-ROM. Правила дорожного движения. 1-4 класс. Современные формы работы. Интерактивные приложения. Авторы/составители: Лавлинскова Е.Ю., Река И.А., Таркова Е.Ф., Третьякова А.А., Шумилова В.В. Производитель: Учитель Волгоград 2015; Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ООО «Зарница» 2014. **Учебно-методическое обеспечение**: а) плакаты по ПДД (БДД): 6 шт. («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Светофорчик», «Основные правила дорожного движения», «Правила перехода через улицу», «Правила поведения на дороге»); б) видеофильмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные фильмы: имеются в электронном варианте.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания основной части ООП ДО

Методические пособия	
✓	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2017.
✓	ЭОР «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
✓	Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом». М.: Мозаика-Синтез 2014г.
✓	«Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (старшая группа). Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
✓	ЭОР «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (подготовительная группа) Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
✓	ЭОР «Познавательное-речевое развитие детей 5- 7 лет. Интерактивные тренажеры». Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
✓	ЭОР «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
✓	Интерактивное развивающее пособие «Смотри и говори» (наглядный словарь)
✓	Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2016.
✓	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2017.

- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинка»: «Насекомые»; «Домашние птицы»; «Ягода садовые». М.: Мозаика-синтез, 2016.
 - ✓ Демонстрационный материал «Деревенский дворик». Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017.
 - ✓ Серия «Школа Семи Гномов». «Квадратик и кружок» знакомство с формой. М.: Мозаика-синтез, 2013.
 - ✓ Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г.
 - ✓ Игротека школы семи гномов. Развивающая игра «Один-много» знакомство с количеством. М.: Мозаика-синтез, 2013.
 - ✓ Игротека школы семи гномов. Развивающая игра «Гномики и домики» знакомство с цветом. М.: Мозаика-синтез, 2014.
 - ✓ «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
 - ✓ «Предметно-наглядный комплекс «Мебель, посуда».
- Авторы Аксенова Н.Г., Желтикова А.А. Издательство Учитель, Волгоград, 2014.
- ✓ «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (старшая группа) Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
 - ✓ ЭОР «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(подготовительная группа) Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
 - ✓ ЭОР «Познавательное-речевое развитие детей 5- 7 лет. Интерактивные тренажеры». Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
 - ✓ ЭОР «Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7лет» Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
 - ✓ ЭОР. Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2016

✓	ЭОР. Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2016
✓	ЭОР. Интерактивное развивающее пособие «Развивающие игры» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	«Планирование прогулок в старшей и подготовительной группах» Издательство «Учитель» Волгоград, 2016
✓	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2016.
✓	Наглядно-дидактическое пособие и методические рекомендации развитие речи в детском саду для занятия с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова. Москва Мозаика-синтез 2014.
✓	ЭОР «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
✓	«Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(старшая группа) Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
✓	ЭОР «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(подготовительная группа) Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
✓	«Познавательно-речевое развитие детей 5- 7 лет. Интерактивные тренажеры». Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
✓	ЭОР «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7лет» Издательство «Учитель» Волгоград, 2016г.
✓	ЭОР Интерактивное развивающее пособие «Смотри и говори» (наглядный словарь)Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	ЭОР Интерактивное развивающее пособие «Развивающие игры» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	ЭОР. Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения» Дошкольный образовательный проект «Дошколка»
✓	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика- синтез, 2016

✓	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2010 г.
✓	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- синтез, 2010
✓	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- синтез, 2010
✓	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика- синтез, 2010
✓	«Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
✓	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: МОЗАЙКА
✓	Фролова И.В. Предметное рисование. Младшая группа (3-4 года). Издательство Сфера, 2012 г.
✓	ЭОР «Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г.
✓	Искусство - детям, альбомы: «Городецкая роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
✓	«Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(старшая группа) Издательство «Учитель» Волгоград, 2016 г.
✓	«Перспективное планирование образовательного процесса» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(подготовительная группа) Издательство «Учитель» Волгоград, 2016 г.
✓	Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» Дошкольный образовательный проект «Дошколка» М.: «Всё для школ», 2017
✓	Искусство - детям, альбомы: «Городецкая роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МАОУ НШ-ДС № 14 имеются музыкально-физкультурный зал, пищеблок, обеденный зал, методический, медицинский кабинеты и все помещения, необходимые для осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования. Здание снабжено системой центрального отопления, естественной вентиляцией, водопроводом, холодной водой. Горячее водоснабжение обеспечивается за счёт установки водонагревателей в каждом санитарно-гигиеническом помещении. Территория учреждения защищена ограждением высотой 2,5 метра. Для въезда автомобилей имеются ворота, для прохода детей и взрослых – калитка с установленной СКУД, Проезжая часть вокруг здания обеспечивает круговое движение транспорта по территории. Периметр территории освещен светодиодными светильниками.

Для функционирования групп для детей дошкольного возраста в изолированных друг от друга групповых помещений имеются раздевалка, игровая комната, спальная комната, буфетная, туалетная комната. Дошкольные группы оборудованы оргтехникой, для проведения педагогической деятельности с детьми. Все компоненты пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного содержания, присмотра и ухода за детьми. Участок дошкольных групп озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований. В 2024 году в одной группе полностью заменены кровати, полотенецницы.

В 2023 году введена в эксплуатацию спортивная площадка. Она оборудована беговой дорожкой по периметру, прыжковой ямой. также имеется оборудованная комбинированная площадка для игры в волейбол, баскетбол и мини футбол с искусственным травяным покрытием. Также на площадке установлен спортивный комплекс (воркаут).

Помещения дошкольных групп отвечают гигиеническим и санитарным требованиям к условиям и режиму содержания, присмотра и уходу за детьми. Все эксплуатационное оборудование групповых помещений находится в исправном, рабочем состоянии.

Образовательная деятельность в начальной школе происходит в первую смену. Имеются 4 классные комнаты: 3 из них расположены на втором этаже, 1 – на первом. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО.

В медицинском блоке в помещении изолятора функционирует консультационный центр и логопедический пункт, оборудованные с учетом профессиональной потребности, а

именно: мебелью, офисной техникой, методическими изданиями и игрушками по организации дидактических игр с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Музыкально-физкультурный зал предусматривает возможность проведения занятий по лего-конструированию для детей дошкольного возраста: имеется стол для Лего, наборы конструкторов.

За счёт средств областного бюджета на замену вышедшим из строя приобретено два персональных компьютера для педагогов в качестве обеспечения образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение плана материального и производственного развития составляет 100% за год.

Перечень оборудования МАОУ НШ-ДС № 14	Начальная школа, единица измерения (шт.)	Дошкольные группы, единица измерения (шт.)
Компьютер в сборе	4	4
Ламинатор	1	1
Микроскоп (интерактивный)	4	
Музыкальный центр	1	3
МФУ	3	4
Нетбук	20	0
Ноутбук	8	4
Интерактивная доска	4	0
Пианино	1	1
Принтер	4	
Проектор	4	4
Фотоаппарат	1	1
Цифровое пианино	1	
Микрофон конденсаторный со стойкой	1	
Экран звукопоглощающий	1	
Звуковая карта	1	
Видеокамера	1	

Созданные материально-технические условия позволили достигнуть положительные результаты в деятельности учреждения, повышении имиджа образовательной организации для всех категорий потребителей услуг.

Приложение № 1.

**Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ООП-ДО
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	53 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
------------	--	--------

Приложение № 2.

**Отдельные показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации основной образовательной программы начального общего
образования, подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ООП НОО
1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек / 46%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	76 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

Приложение №3.

**Общие показатели деятельности МАОУ НШ-ДС № 14
по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего
образования, подлежащих самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 71%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/52%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/ 23%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 23%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/43%
1.5.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.5.2	Первая	9 человек/ 43%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.6.1	До 5 лет	4 человека/ 19%

1.6.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 23%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 71%
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 53 человек
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Дошкольные группы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.1.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,0 кв. м
2.1.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.1.3	Наличие музыкального зала	да
2.2	Инфраструктура начальные классы	

2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,8 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2.4.2	С медиатекой	нет
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	76 человек/ 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м